

## **План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий учителя – логопеда.**

Порядок организации деятельности логопедического пункта как структурного подразделения государственного, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения определяется инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2//Вестник образования,2001 №2.

Основными задачами работы учителя – логопеда являются:

- обследование и диагностика устной и письменной речи;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися образовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей ( законных представителей) обучающихся;
- работа по повышению квалификации и самообразованию;

Проводимая диагностика позволяет выявить те или иные отклонения в развитии устной и письменной речи, определить структуру речевого дефекта, поставить правильное заключение о речевом диагнозе и составить план коррекционной работы.

Актуальность этого направления заключается в том, что правильное и своевременное заключение учителя – логопеда позволяет повысить результативность всей логопедической работы коррекционной направленности в отношении ребёнка – логопата.

Согласно Положения о логопедических пунктах и Инструктивно – методическому письму о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе, обследование состояния устной и письменной речи учащихся осуществляется два раза: с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая. Результаты обследования фиксируются в журнале обследования устной и письменной речи.

### **Механизм воздействия и реализации коррекционных мероприятий учителя – логопеда.**

\*Аналитико – диагностическая работа – комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого – педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно – логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного ПМПК.

\*Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома.

Осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия, логопедический стенд для родителей и педагогов со сменным материалом, выставки логопедической литературы

\*Профилактическая работа – целенаправленная систематическая совместная работа учителя – логопеда, педагога психолога, учителей и родителей:

- по выявлению детей группы риска ( стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей могут отрицательно сказаться на их речевом развитии);
- по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленным первичным речевым дефектом;
- по охране нервно – психического здоровья детей;

- по адаптации детей к школе;
- по созданию благоприятного эмоционально – психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, в семье.

Осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях учителей, консультаций по коррекции речи учащихся, индивидуальных и подгрупповых занятий и с учащимися. Учитель – логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные диагностики психолога и врачей и организует коррекционно – логопедическое воздействие с учетом этих данных. На своих занятиях логопед применяет психокоррекционные приёмы на развитие психических функций, проводит психотерапевтическую работу с учащимися.

\*Коррекционно – развивающая работа – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых ( 4 – 6 чел.), подгрупповых ( 2 – 3 чел.) логопедических занятий. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ученика к моменту выпуска и доводятся до сведения классного руководителя, администрации школы и родителей.

### **Планируемые результаты коррекционной работы учителя - логопеда.**

Учащиеся , имеющие речевые нарушения научатся:

- правильно произносить все звуки речи;
- дифференцировать звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
- дифференцировать согласные звуки, имеющие акустико – артикуляционное сходство, шипящие и свистящие звуки;
- звуковому анализу и синтезу, делению на слоги, постановке ударения и т.д.;
- словообразованию;
- восстановлению деформированного текста и редактированию;
- составлению рассказов различными способами ( по серии картинок, по началу текста, по картине и др.);
- написанию изложений
- расширят свой лексический запас слов.
- познакомятся с основами лексики, грамматики, фонетики и фонематики