

## **АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Методическая работа в школе – это вид образовательной деятельности, направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, проводимой в целях овладения педагогами технологиями и методиками учебно-воспитательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеурочной деятельности, поиска инновационных, новых и наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и анализа образовательного процесса.

В нашей школе **в процессе методической работы** происходит создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося, и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

**Цель методической работы** связана с формированием единого информационного пакета научно – методического обеспечения введения ФГОС, с внедрением новых педагогических технологий обучения и воспитания, с формированием системы повышения квалификации и самообразования педагогов, с работой над единой методической темой, с обобщением и пропагандой педагогического опыта, с овладением навыками научно – исследовательской деятельности педагогами и обучающимися, а также созданием условий для достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

### **Задачи:**

1. Освоение Федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО.
2. Обеспечение готовности всех участников образовательного процесса к независимой оценке и экспертизе качества образования на всех ступенях обучения.
3. Создание системы мониторинга развития каждого ребенка с учетом личностного подхода к обучению и воспитанию.
4. Систематизация диагностики развития учащихся социально - психологической службой школы с целью индивидуализации образования и психологической поддержки различных континентов детей и успешной подготовки к итоговой аттестации в разных формах, а также независимых диагностических процедур, таких как КДР, ВПР и других.
5. Совершенствование научно-исследовательской деятельности с учащимися.
6. Преодоление профессиональных затруднений учителей, выявленных в результате диагностики.
7. Использование современных образовательных технологий.
8. Обобщение продуктивного педагогического опыта работы.

Методическая работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школьной Основной образовательной программы начального и основного образования в соответствии ФГОС, которая включает в себя целевой, содержательный и организационный раздел, Программой развития школы, а также комплексной и разносторонней подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**Цель анализа:** определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности школы, соответствующих стратегии ее развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в 2018-2019 учебном году была направлена на выполнение ранее поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2018-2019 учебном году школа работала над **единой методической темой: «Повышение результативности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня учителей».**

Выбор темы был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений.

#### ***Локальные нормативные акты***

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой. В школе её регламентируют следующие локальные акты школы:

- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом совете
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение о научном обществе учащихся
- Положение о смотре учебных кабинетов
- Положение о внутришкольном контроле
- Годовые планы методической работы и ежегодный анализ их выполнения.

***Содержание деятельности методической службы*** формируется на основе следующих источников:

- законов Российской Федерации, нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования Российской Федерации и региона, определяющих цели и задачи всей методической работы;
- образовательной программы школы, примерных и авторских программ, учебников и учебных пособий, позволяющих обновить традиционное содержание методической службы образовательного учреждения;
- психолого-педагогических и методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;

- инноваций, нововведений, новшеств, во всей полноте раскрывающих содержание методической работы;
- диагностики и прогнозирования состояния учебно-воспитательного процесса, уровня развития учащихся данного учреждения, помогающих определить методическую тему, основные задачи, проблемы методической деятельности и самообразования педагогов;
- использования информации о массовом и передовом опыте методической службы;
- максимально творческого подхода в выборе содержания и планирования методической работы.

***Модель методической службы:***

**Педсовет → Методсовет → ШМО → НОУ «Эврика!» → Школьный музей → Библиотека → Профильное обучение → Социально-психологическая служба**

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;
- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

***Приоритетные направления методической работы:***

- организация работы по единой методической теме;
- реализация направлений Программы развития школы и Образовательной программы;
- осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями и ФГОС;
- организация инновационной деятельности, в том числе школьного музея и классов казачьей направленности;
- создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- аттестация педагогических кадров;
- информационное обеспечение образовательного процесса совместно с библиотекой школы;
- организация внеклассной работы по учебным предметам и внеурочной деятельности;
- обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса и педагогических затруднений совместно с социально-психологической службой;
- организация работы НОУ «Эврика!»;
- создание условий для предпрофильной подготовки и профильного обучения.

В текущем учебном году методическая работа в ОУ была направлена на создание условий для совершенствования профессионализма и педагогического мастерства педагогов с целью обеспечения перехода образовательного процесса на ФГОС СОО.

Для решения главной цели были созданы следующие ***условия:***

1. реализовывалась Программа развития школы;

2. закончена работа над реализацией инновационного проекта «Музей на улице», в статусе муниципальной инновационной площадки;
3. составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий ФГОС в 1-9 классах, отведены часы на внеурочную деятельность;
4. составлена образовательная программа ООО;
5. создана и утверждена структура методической службы школы;
6. обеспечено наличие у всех ШМО чётких планов работы, вытекающих из общешкольного плана;
7. введен мониторинг в основе ВШК как одного из условий эффективности работы школы;
8. обеспечено прохождение повышения квалификации и аттестации педагогических кадров в новой форме;
9. организован обмен опытом работы через ШМО, методические недели и семинары РМО;
10. обеспечена сохранность здоровья и здорового образа жизни;
11. улучшено материально-технической базы кабинетов;
12. продолжена работа НОУ «Эврика!»;
13. созданы условия для предпрофильной подготовки и профильного обучения.

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

#### **1. Проведение педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с методической темой школы.

В 2018/2019 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:

1. Анализ работы школы в 2017-2018 учебном году. Перспективы развития ОУ в 2018-2019 учебном году. Подготовка к введению ФГОС ООО в 9-х классах – август;
2. Утверждение рабочих программ и перечня образовательных технологий – август;
3. «Событийное образовательное пространство как механизм достижения личностных и метапредметных результатов образования» – ноябрь;
4. Способы достижения личностных и метапредметных результатов в учебной деятельности – ноябрь;
5. Проектная деятельность как фактор формирования ключевых компетентностей – ноябрь;
6. Личностные результаты изучения основ финансовой грамотности – ноябрь;
7. О разработке Образовательной программы МБОУ СОШ №1 ФГОС СОО - январь;
8. Анализ организации проектной деятельности в школе – март.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась социально-психологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Выводы:** Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

## **2. Работа методического совета школы**

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ СОШ №1 принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа методического совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и школьных методических объединений.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях.

Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

**Функции методического совета:**

- реализует задачи методической работы, поставленные Образовательной программой школы и скорректированные на конкретный учебный год;
- направляет работу ШМО учителей-предметников;
- готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, методические недели;
- анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;
- содействует подготовке учителей к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет зам. директора по УВР. В него входят руководители ШМО, психолог, зав. библиотекой. Было проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. Утверждение плана методической работы школы, планов работы ШМО, социального педагога, педагогов-психологов, библиотекаря на 2018/2019 учебный год в соответствии с Программой развития школы и школьных целевых программ, методической проблемой школы.
2. Согласование рабочих программ по предметам, курсам по выбору и элективным курсам, утверждение календарно-тематических планов.
3. Утверждение критериев для аттестации кабинетов.
4. Педагогическое сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся.
5. Определение тем по самообразованию и обобщению педагогического опыта в соответствии с методическими задачами.
6. Составление графика проведения предметных недель.
7. Формирование пакета документов учителя в рамках аттестации.
8. Анализ читательской активности и работы библиотеки
9. Организация работы школы по кубановедению и классов казачьей направленности.
10. Организация работы по обновлению школьного методического уголка и классных стендов и публикации методических материалов на сайте школы и УО по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
11. Об организации работы ШМО по использованию современных педагогических технологий в реализации стандартов ФГОС в виде методического семинара.
12. Система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе, ОГЭ и ЕГЭ, а также КДР, ВПР, административных диагностических работ
13. Анализ проведения информационной работы в рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах.
14. Анализ реализации школьных целевых программ.
15. Анализ работы школьного НОУ «Эврика».
16. Итоги предметных олимпиад.

17. Итоги методической работы за год.
18. Мониторинг педагогических затруднений учителей, итоги аттестации педагогов.
19. Об организации проверки накопляемости отметок по предметам и их выставлении в «Сетевой город. Образование»

**Выводы:** Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные вопросы, обсуждаемые на методсовете, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2018-2019 учебный год выполнен.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, фестивалей, методических и предметных недель, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС ООО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе, ВПР, КДР, ОГЭ и ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

### **3. Работа школьных методических объединений**

Методический совет через руководителей методических объединений координирует работу предметных методических объединений учителей. Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными технологиями, изучение и использование на практике современных методик обучения и воспитания.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе сформировано 9 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Выполнение образовательных стандартов происходит через использование инновационных способов работы и современных образовательных, в том числе информационно-коммуникативных технологий.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС и использование системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности школьников. Серьезное внимание было уделено подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, работе с одаренными и

слабоуспевающими детьми. В соответствии с запросами педагогов и образовательных потребностей учащихся был составлен план работы ШМО, который включал рассмотрение таких вопросов, как:

- «Анализ ресурсов школьной образовательной среды, обеспечивающих достижение личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС»
- «Инновационные достижения школы в контексте реализации программы развития»
- «Система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме итогового сочинения в 11 классе, устного собеседования в 9 классе, ОГЭ и ЕГЭ»;
- «Анализ урока с точки зрения использования современных образовательной технологий и сбережения здоровья учащихся»
- «Формирование смыслового чтения – необходимое условие развития метапредметных компетенций в условиях реализации ФГОС»

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Особенно продуктивно проводили работу ШМО естественнонаучных дисциплин (руководитель Т.Н. Язгулиди), математики (руководитель Е.А. Падалка), русского языка и литературы (руководитель И.А. Курильская).

**Выводы:** Методическая тема школа и вытекающие из нее темы работы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, изменения способов работы в связи с введением ФГОС, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ краевых диагностических контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год.

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы) и предметных недель.

#### **4. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов**

Были выбраны различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и



внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. В октябре была проведена **методическая неделя** по теме «Использование продуктивных педагогических технологий для достижения высоких образовательных результатов», в рамках которой была проведена диагностика использования педагогических технологий учителями школы, **методический семинар** по теме «Использование современных педагогических технологий в работе со слабоуспевающими учащимися», а также **методический семинар** в рамках ШМО «Использование продуктивных педагогических технологий для достижения высоких образовательных результатов». Также в рамках проведения методической недели был проведен **психологический тренинг** «Способы преодоления профессионального выгорания», профессиональный конкурс «Мой лучший урок». Во время проведения методической недели были показаны открытые уроки, проведен смотр использования мультимедийного оборудования и современных образовательных технологий, а также способов работы в соответствии с ФГОС. Установлено, что во время проведения уроков достаточно широко используются информационно-коммуникативные технологии такими педагогами, как Бурмистровой О.А., Падалка Е.А., Меленчук Е.В., Курильской И.А., Язгулиди Т.Н. Они используют информационно-коммуникативные технологии на уроках для проведения контроля знаний, объяснения нового материала, проверки домашней работы учащимися.

Касумовой Е.А., Падалка Е.А., Бурмистровой О.А., Меленчук Е.В., Ткаченко И.Е., и другими учителями используются современные образовательные технологии, такие как проектные, проблемного и модульного обучения, тестовые, дифференцированного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо.

Касумова Е.А., Падалка Е.А., Бурмистрова О.А. провели открытые уроки, на которых продемонстрировали использование продуктивных педагогических технологий. Все эти технологии являются здоровьесберегающими и рекомендованы к широкому применению в связи с реализацией ФГОС.

В течение учебного года проходили **предметные недели**. Каждое методическое объединение подготовило свой план проведения недели, в который входило проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, соревнований. Наиболее содержательно была проведена неделя русского языка и литературы (руководитель ШМО Курильская И.А.), математики (руководитель Падалка Е.А.). Большую помощь оказала в этом библиотекарь Е.Г. Хмара. Особенностью всех уроков и внеклассных мероприятий было использование современных образовательных технологий, таких как «Развитие критического мышления через чтение и письмо», «Перевернутый класс» и др.

В октябре состоялась декада спорта и физкультуры, в рамках которой прошли дни здоровья и другие мероприятия (руководитель ШМО Другова И.Г.).

Выпуск тематических стенгазет в рамках предметной недели был приостановлен в связи с отсутствием места для их размещения, и поэтому проведение предметных недель было недостаточно ярким и заметным.

В школе продолжает работу и постоянно обновляется **сайт школы** (ответственная Мухортова О.Ю.), который является одним из лучших в Крымском районе.

В течение года использовались средства массовой информации с целью пропаганды идей передового педагогического опыта педагогов школы. Многие учителя публикуют

свои методические материалы на сайте школы, на собственных сайтах, на сайтах профессиональных сообществ, а также в периодической печати.

В течение учебного года на базе школы состоялись следующие районные мероприятия, в которых педагоги приняли активное участие:

В феврале прошло совещание заместителей руководителей образовательных организаций по учебно-воспитательной работе по теме «Система работы общеобразовательной организации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (из опыта работы участников проекта «Сдать ЕГЭ про100!»)», которое сопровождалось выступлениями учителей по актуальным вопросам подготовки к ЕГЭ.

Также состоялись семинары учителей биологии «Формы, методы и приемы качественной подготовки к научно-практическим конференциям учащихся», учителей физики «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС на уроках и во внеурочной деятельности по физике» в ноябре, биологии «Применение биологических знаний в практических ситуациях» в феврале, круглый стол учителей химии «Дифференциация и индивидуализация обучения как средство эффективности развития потенциала школьников» в марте. Семинар учителей технологии «Создание на уроках технологии условий для реализации комплекса мер по выявлению и развитию молодых талантов в образовательных организациях» также прошло в марте. В апреле состоялось консультационные занятия для учителей по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по истории по теме «Алгоритм выполнения заданий № 20-23 ЕГЭ: умение проводить поиск исторической информации в источниках разного вида; работа с историческими атрибуциями»;

В течение учебного года проводился на базе школы межшкольный факультатив по математике для учащихся 9-х классов с высокой мотивацией к изучению предмета учителем математики Падалка Е.А.

## **5. Инновационная работа**

В текущем учебном году закончилась работа по реализации программы эксперимента муниципальной площадки по теме: «Музей на улице», открытой на основании приказа УО №533-од от 28.06.2016 года на базе школы. в рамках которой проводятся экскурсии и экспедиции по памятным местам Крымска и Крымского района. Особенно активно в этом направлении проводилась работа Семеновы И.Л., Белоклинцевой Г.А., Рожновой Л.И., Роминой Э.А. и другими. В реализацию проекта была включена и большая исследовательская работа, которая проводилась в связи с присвоением школе имени 46 гвардейского ночного бомбардировочного авиационного Таманского краснознаменного ордена Суворова 3 степени полка. В конце учебного года был подготовлен отчет о реализации названного проекта.

Учителя нашей школы не принимали активное участие в различных профессиональных конкурсах. Опыт работы тоже никто не обобщал.

Выступления педагогов с обобщением опыта, знакомство с методическими новинками, сообщения с РМО, публикации в педагогических сборниках и на сайтах профессиональных сообществ, участие в профессиональных конкурсах служат обмену опытом и повышению педагогического мастерства учителя.

**Выводы:** В результате повышения квалификации учителей по темам

самообразования, проведения тематических семинаров повысился уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

В планировании методической работы школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Инновационная образовательная деятельность должна быть направлена на формирование современной насыщенной образовательно-профессиональной среды, включающей механизмы взаимодействия всех участников образовательного процесса, предполагающие активную роль каждого, приоритетное направление на выявление и работу с перспективными и талантливыми детьми, на личностное развитие учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- Отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика.
- Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений и универсальных учебных действий.

**Рекомендации:** 1. Привлечь всех учителей к самоанализу собственной деятельности.  
2. На итоговом отчёте ШМО проводить презентацию методического опыта учителя.

## 6. Использование современных педагогических технологий

№	Технология	Классы, в которых используется технология	Предметы, на которых используется технология	Учителя, использующие названные технологии
1	Программы Федерального образовательного стандарта	1 -5 классы	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир	Учителя начальной школы
2	Технология проблемного обучения	5 – 11	Предметы естественно-научного цикла	Учителя естественно-научного цикла
3	Технология проектного обучения	2 – 11	Технология, предметы естественно-научного цикла, курсы по выбору	Учителя естественно-научного цикла, курсы по выбору, технологии
4	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	5 – 11	Литература, история, обществознание	Учителя литературы, истории, обществознания

5	Технология блочно-модульного обучения	7 – 11	Предметы естественно-научного цикла	Учителя естественно-научного цикла
6	Информационно-коммуникативные технологии	Все	Все	Все
7	Тестовые технологии	Все	Все	Все
8	Технология деятельностного подхода	1 – 8	Все	Все учителя начальной школы и учителя, работающие в 5-х классах
9	Технология дифференцированного обучения	Все	Все	Все
10	Смысловое чтение	Все	Все	Все
11	«Перевернутый класс»	7-9	Математика, английский язык	Падалка Е.А., Шарапова М.А., Смазная Н.А.

В связи с внедрением ФГОС с первого по девятый класс на уроках все активнее используются технологии системно-деятельностного подхода, потому что в современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Однако до сих пор приоритетной технологией является традиционные, которые построены на объяснительно-иллюстративном способе обучения. При использовании данной технологии учитель основное внимание в своей работе отводит трансляции готового учебного содержания. При подготовке к урокам учитель озабочен поиском наиболее эффективных вариантов изложения нового материала и сопровождающей рассказ наглядности. При этом преподнесение учащимся информации, определенной рамками программы, практически всегда происходит в форме монолога учителя. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем, главными из которых являются низкий уровень навыков общения, невозможность получить развернутый ответ ученика с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ школьников в общее обсуждение. Здесь мы опять подходим к **проблеме смыслового чтения**, которая касается не только учителей русского языка и литературы, но и других. Корень этих проблем лежит не в настрое детей, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задает применяемая технология. То есть учитель должен рассказать предусмотренный программой материал, заставить ученика его выучить и оценить степень усердия. Педагог идет в класс с готовым заданием, он пытается включить ученика в свою деятельность, подчинить своему режиму. Учащиеся же **лично** в этот процесс чаще всего **не включаются**. Педагог продавлиывает информацию с помощью многократных повторений, обеспечивает внешнее принятие заданий за счет игровых форм и других приемов, стимулирует послушание и исполнительство. Многие учителя привыкают к нормам этих отношений и часто без тени сомнения считают, что у них

сложился необходимый контакт в работе с учениками. Эта деятельность учителя в большей степени объяснима тем, что **результаты ОГЭ и ЕГЭ** до сих пор в основном **ориентированы на усвоение предметной информации**, а не на универсальные учебные действия.

В течение учебного года педагоги школы активно пользуются ресурсы Интернета, с помощью которого имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, ЦОРами, методическими и дидактическими материалами, условиями Всероссийских конкурсов и олимпиад, принять в них участие. Чаще всего ресурсы Интернет используются для поиска информации, создания презентаций и отработки учебных навыков. Применяются ресурсы Интернет для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. В рамках методической недели осуществлялся смотр использования мультимедийной техники и применения ИКТ на уроках и курсах по выбору. Выявлено, что практически все учителя используют ИКТ в повседневной работе. Многие учителя имеют свои сайты, на которых публикуют свои методические материалы.

Учителями школы применяются средства ИКТ для проведения:

- ❖ уроков и классных часов;
- ❖ исследовательской работы в рамках школьного НОУ,
- ❖ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ❖ педагогических советов, методических семинаров;
- ❖ родительских собраний;
- ❖ подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ и т.д.

**Выводы:** В этом учебном году учителя – предметники стали активнее применять компьютерные технологии на уроках, т.к. почти каждый кабинет имеет в наличии интерактивное оборудование и выход в Интернет. Использование информационных технологий на занятиях способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет сделать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы. Все учителя работают в образовательной сети «Сетевой город. Образование».

#### **Рекомендации:**

1. Активнее применять ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Каждому учителю создать свой сайт, на котором публиковать свои методические материалы.

### **7. Курсовая подготовка и аттестация педагогических работников в 2018-2019 учебном году**

В связи с требованием МОНиМП все учителя в августе 2018 года прошли обучение по программе повышения квалификации «Оказание первой доврачебной помощи», организованной АНПОО «Кубанский ИПО».

Курсовую подготовку по образовательным программам ФГОС прошли в учебном году 25 педагогов на базе Краснодарского центра развития современного образования

Аттестация педагогических работников в 2018-2019 учебном году проходила с учетом изменившихся требований в связи с новым пакетом документов по аттестации и изменением формы представления материалов с бумажной на электронную.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации:

своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, оформлен специальный стенд, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК.

Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации:

- Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников;
- Список аттестуемых в текущем году педагогов,
- Требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности;
- Образец заявления;
- Права аттестуемого;
- Приказы управления образования и приказ по школе.

Аттестация учителей – составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В прошедшем учебном году аттестацию проходили 9 педагогов, что на 3 человека меньше, чем в прошлом году. Из них 4 человека: Ибрагимова А.Т., Чолоян З.С., Белецкая Т.В., Коврижных прошли аттестацию в форме подтверждения соответствия занимаемой должности, 5 человек прошли аттестацию на 1 категорию (*Аракелова М. Э., Прокошина А. С., Касумова Е.А., Гончарова Е.В., Таболина С.И.*), В целом из 64 человек педагогического коллектива имеют категории:

Высшая – 13 человек (18%)

1 – 31 человек (51%)

Соответствие – 13 человек (19%)

Без категории – 7 человек (12%), из них 2 человека находятся в декретном отпуске, остальные работают в нашей школе менее 2 лет.

**Выводы:** анализ проведения аттестации в 2018-2019 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ СОШ №1 прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию педагогических работников. По сравнению с прошлым годом произошли качественные изменения, которые выразились в повышении количества учителей, аттестующихся на 1 и высшую категорию.

#### **Рекомендации:**

1. Рекомендовать педагогам составить программы самообразования, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

2. Создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

#### **8. Анализ кадрового состава школы**

Всего педагогов – 64

Из них с высшим образованием – 56

Со средним специальным – 8

Со стажем работы до 5 лет – 9 человек,

От 5 до 10 лет - 3 человека,

От 10 до 25 лет – 10 человек,  
Свыше 25 лет - 42 человек.

Учителей до 35 лет в нашем коллективе 13 человек,  
Пенсионеров по возрасту – 19 человек.

В школе работает 6 молодых специалистов со стажем работы до 3 лет, работу которых координируют наставники, опытные учителя и руководители ШМО:

1. Ибрагимова А.Т. – Другова И.Г.;
2. Чолоян З.С. – Другова И.Г.;
3. Кулиш Е.С.- Ткаченко И.Е.
4. Савка Е.Н. – Шиховцева Н.Н.,
5. Харитонова Э.А. – Савка Н.Д.
6. Бурганова С.В. – Аракелова М.Э.

### **9. Реализация плана работы по ФГОС НОО и ООО**

С целью реализации ФГОС НОО и ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и практически все учителя начальных и 5-8 классов прошли курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению основных требований ФГОС на педагогических советах, семинарах, школьных методических объединениях.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-9 классов проводились различные диагностические мероприятия. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении. Познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а, значит, способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-8 классов проводились итоговые проверочные работы и диагностические работы. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми компетенциями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Выводы:** анализ работы по реализации плана внедрения ФГОС в 2018-2019

учебном году показал, что основная работа проводится в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими внедрение ФГОС. По сравнению с прошлым годом произошли качественные изменения, которые выразились в повышении количества учителей, использующих деятельностный подход на уроках.

Стало очевидным, что в современных условиях информатизации уменьшается значение для жизни человека приобретения знаний «впрок». Более успешными оказываются люди, имеющие не больше знаний, а большую личностную зрелость: способность ставить адекватные цели, находить ресурсы, выбирать оптимальные способы поведения и решения возникающих задач. Однако в основной школе еще недостаточно используются технологии, методы и приемы, позволяющие в полной мере выполнить требования ФГОС.

#### **Рекомендации:**

1. Рекомендовать педагогам составить программы самообразования, куда включить работу по реализации ФГОС, изучать и внедрять современные педагогические технологии, диагностики, участвовать в конкурсах педагогического мастерства;

2. Создать такую систему деятельности школы, при которой станет невозможным продолжать профессиональную деятельность в классах ФГОС без постоянного профессионального роста и включения во все инновационные процессы школы.

### **10. Реализация школьной целевой программы «Одаренные дети».**

Важным блоком методической работы является реализация школьной **целевой программы «Одаренные дети».**

**Цель программы:** поддержка одаренных детей в развитии их интеллектуальных и творческих способностей и повышения качества обученности способных детей.

Основная задача школы – создать благоприятные условия для работы учителей с одаренными детьми с целью развития и реализации их способностей.

Направления работы школы с одаренными детьми:

- Предметные кружки
- НОУ «Эврика!»
- Предметные недели
- Творческие выставки
- Олимпиады
- Интеллектуальные международные игры-конкурсы «Медвежонок», Пегас», «Кенгуру», «Человек и Природа», «Золотое руно», «Английский бульдог», «Компьютеры, информатика, технологии»

Результатом этой работы является активное участие учащихся в различных конкурсах и олимпиадах. В течение учебного года наши учащиеся участвовали практически во всех муниципальных творческих конкурсах и олимпиадах.

Одним из важных направлений работы с одаренными детьми является **школьное НОУ «Эврика!».** Участие в работе Малой академии наук города Крымска при ДЭБЦ очередной раз показало, что у наших учащихся есть большой потенциал, который можно направить на повышение интеллектуального уровня школьников. Для этого необходимо начинать работу с учащимися как можно раньше, и НОУ, его организация и деятельность, - одна из главных ступеней этого процесса.



### **Основные направления работы НОУ:**

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
5. Привлечение научных сил к руководству научными работами учащихся.
6. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
7. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

За 2018-2019 учебный год в рамках научного общества МБОУ СОШ №1 были проведены следующие мероприятия: 2 школьные научно-практические конференции; приняли участие в школьной, городской, зональной, краевой олимпиадах школьников; городских, краевых, Всероссийских конференциях; городских, краевых, Всероссийских конкурсах.

Научное общество работает по 6 направлениям:

- Секция точных наук,
- Секция естественных наук, экономики и экологии,
- Секция словесности,
- Секция истории, обществознания и кубановедения,
- Секция начальной школы,
- Секция технологии, культуры и искусства.

Много направлений исследовательской деятельности говорит о широком кругозоре и интересах подрастающего поколения. Наша школа показала хорошие результаты. Для участия в работе научно-практической конференции в рамках работы НОУ «Эврика!» было представлено 22 работы, из них 13 защищали свои работы на районном уровне. Их подготовили учителя: Ткаченко И.Е., Гончарова Е.В., Бутакова В.В., Бутакова Е.Е., Бурмистрова О.А., Абдурафиева Л.Э. Из них 7 человек стали победителями и призерами научно-практической конференции, что говорит о снижении качества подготовки учащихся к защите научно-исследовательских работ, потому что по сравнению с прошлым годом мы выступили хуже. В прошлом году из 12 представленных работ 6 человек стали победителями и призерами муниципального этапа научно-практической конференции «Эврика». Некоторым оправданием служит тот факт, что на уровне района в целом наблюдается снижение количества работ, представленных на научно-практическую конференцию «Эврика». В 2016 году было 73 работы, в 2017-18 учебном году – 69.

**Победители и призеры районной научно-практической конференции «Эврика»  
в 2018-2019 учебном году:**

№	Фамилия, имя	Класс	Результат	Руководитель
1	Терещенко Мария	11Б	победитель	Ткаченко И.Е.
2	Пеева Елизавета	9В	победитель	Язгулиди Т
3	Ланец Вероника	8А	II место	Ткаченко И.Е.
4	Попова Алина	9А	II место	Язгулиди Т
5	Бережная Мария	9А	III место	Язгулиди Т
6.	Олейник Анастасия	7А	III место	Язгулиди Т
7.	Шаклеин Андрей	2А	III место	Акулова Т.Н.

В прошедшем учебном году 2 учащихся нашей школы представляли Крымский район на краевой научно-практической конференции Малой сельскохозяйственной академии учащихся. Терещенко М. заняла 1 место. Все участницы получили ценные подарки.

Терещенко Мария, учащаяся 11Б класса, стала дипломантом международной научно-практической конференции с элементами школы молодых ученых «Приоритетные направления научного обеспечения агропромышленного комплекса России и стран СНГ» в 2019 году.

Ланец Вероника, учащаяся 8А класса, участвовала во всероссийской конференции «Шаг в будущее».

Система работы с одаренными детьми включает подготовку детей для участия в олимпиадах разного уровня. На основании приказа УО «Об итогах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» № 1039 от 27.12.2018 года в числе победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников отмечены бучащиеся, что меньше прошлогоднего уровня на 1 человека:

№	Фамилия	Имя	Класс	Предмет	Руководитель
1	Ланец	Вероника	8А	Экология	Ткаченко И.Е.
2	Ноздря	Виктория	9А	Литература	Котышева С.Г.
3	Лозовая	Анастасия	10Б	Литература	Бутакова В.В.
4	Масияди	Елена	11А	Литература	Бутакова В.В.
5	Бочарова	Дарья	11А	Физкультура	Другова И.Г.
6	Саенко	Антон	8А	Физкультура	Другова И.Г.

Уменьшилось количество призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. В этом году их 31 против 47 в прошлом году.

№	Фамилия, имя	Класс	Предмет	Руководитель
---	--------------	-------	---------	--------------

1	Пензина Анаст	10Б	Обществозн.	Титкова О.Н.
2	Мустафаев М.	9А	Обществозн.	Бурмистрова О.А.
3	Собещагина Д.	8А	Обществозн.	Титкова О.Н.
4	Друш Наталья	7В	Обществозн.	Бурмистрова О.А.
5	Масалова Екат	7В	Обществозн.	Бурмистрова О.А.
6	Баев Глеб	8А	география	Меленчук Е.В.
7	Попова Алина	8Г	география	Меленчук Е.В.
8	Ноздря Виктория	9А	Биология	Ткаченко И.Е.
9	Жук Полина	9А	Биология	Ткаченко И.Е.
10	Павловский Р.	10А	Биология	Ткаченко И.Е.
11	Асташкина Анастасия	11А	Биология	Ткаченко И.Е.
12	Трущенко Дар.	11Б	Биология	Ткаченко И.Е.
13	Друш Наталья	7В	Биология	Ткаченко И.Е.
14	Масалова Дарья	7В	Биология	Ткаченко И.Е.
15	Кудрин Егор	11А	Биология	Ткаченко И.Е.
16	Ихно Полина	9Б	Английский	Федун Т.Р.
17	Жижко Егор	11А	Английский	Федун Т.Р.
18	Браиловский Антон		Английский	Федун Т.Р.
19	Бочкарева Екатерина	11А	ОБЖ	Зорин А.Е.
20	Грибков Олег	11Б	ОБЖ	Зорин А.Е.
21	Ивлев Иван	10Б	ОБЖ	Зорин А.Е.
22	Монаков Влад.	11Б	ОБЖ	Зорин А.Е.
23	Новиков Никита	8Г	ОБЖ	Зорин А.Е.
24	Фефелова Анастасия	9А	физкультура	Другова И.Г.
25	Ноздря Виктория	9А	физкультура	Другова И.Г.
26	Перцева Алина	9	физкультура	Другова И.Г.
27	Григорян Валерий	8	физкультура	Другова И.Г.
28	Педан Сергей	7	физкультура	Чолоян З.С.
29	Мамалыга Сергей	8	физкультура	Другова И.Г.
30	Сидоренко Кирилл	7	физкультура	Чолоян З.С.
31	Завадский Никита	7	физкультура	Чолоян З.С.
32	Попова Алина	8	Русский язык	Курильская И.А.

Итак, мы видим, что в целом количество призеров уменьшилось на 15 человек. Тенденция увеличения количества победителей и призеров олимпиад наблюдается на протяжении последних лет:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
<b>победители</b>	13	7	6
<b>призеры</b>	29	47	32
<b>всего</b>	42	54	38

Наибольшее количество победителей и призеров подготовили такие учителя, как Другова И.Г., Зорин А.Е., Ткаченко И.Е., Федун Т.Р. В ходе анализа установлено, что из 22 проведенных районных олимпиад только по 12 предметам имеются призовые места.

Попова Алина учащаяся 8Г класса, стала призером краевой олимпиады по русскому языку (учитель Курильская И.А.), а Пензина Анастасия стала призером краевой олимпиады по обществознанию (учитель Титкова О.Н.)

Учащиеся школы активно участвуют в международных интеллектуальных играх-

конкурсах: «Русский медвежонок», «Пегас», «КИТ - компьютеры, информатика, технологии», «British Bulldog», «Кенгуру», «Кенгуру-выпускникам», «Золотое Руно», «Человек и природа». Эти конкурсы платные, их результаты нельзя назвать абсолютно достоверными, однако они засчитываются при аттестации, поэтому игнорировать их нельзя. Вместе с этим задания достаточно интересны и необычны, их выполнение расширяет кругозор и развивает интеллект. В целом количество учащихся, принимающих участие в этих интеллектуальных играх, увеличилось незначительно:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский медвежонок»	263	267	183/11
«Кенгуру»	248	259	150
«Кенгуру -выпускникам»			25
«Пегас»	65	78	72/11
«ЧИП»	88	98	185
«Золотое руно»	165	187	213
« КИТ»	28	35	16
«British Bulldog»	203	213	132

Необходимо отметить активное участие учащихся 1-х классов в конкурсе «Золотое руно», а также учителя истории и обществознания О.Н. Титкову, у которой 6 победителей этого конкурса из 12. Однако по другим направлениям идет снижение количества участников.

В прошедшем учебном году в реализации программы «Одаренные дети» есть снижение количества детей – победителей олимпиад и конкурсов. Вместе с тем установлено, что организационные пункты выполняются в полном объеме, например, наличие локальных актов, регулирующих деятельность ОО по реализации программы работы с одаренными детьми, другая нормативная база, стенды, наличие портфолио обучающихся, наличие школьной базы данных одаренных детей.

Однако отмечены и недостатки:

- отсутствуют карты одаренности обучающегося;
- нет педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по программе «Одаренные дети»;
- нет обучающихся, внесенных в краевую базу данных одаренных детей Краснодарского края;
- малое количество детей, занимающихся в Центре развития одаренности г. Краснодара.

Эти недостатки сказываются на качестве образования одаренных детей. Во время проведения уроков учителями слабо организуется работа с одаренными детьми в виде индивидуальных заданий и опережающих творческих заданий (сообщения, презентации, проекты). Одаренные учащиеся не готовили научно-исследовательские работы, с которыми потом можно было бы выступить на районной научно-практической конференции.

В течение учебного года проводилась большая работа по развитию проектной деятельности среди учащихся 9-х классов с целью активизировать мотивацию к исследовательской деятельности и подготовить учащихся к экзамену по защите проектов.

Часть детей защитили свои проекты на школьной научно-практической конференции «Эврика» и представляли свои работы на районной конференции а ДЭБЦ. В целом работа прошла продуктивно и интересно. Большую вклад в эту работу внесли такие учителя, как Абдурафиева Л.Э., Бурмистрова О.А., Химич Т.П., Толоконникова Н.Н., Язгулиди Т.Н.

Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных соревнованиях. В прошедшем учебном году команда девочек 9-11 классов в соревнованиях по волейболу заняла 1 место в районном этапе и 3 место в полуфинале края.

Команда юношей 7-8 классов в соревнованиях по баскетболу заняла 1 место в районном этапе и 2 место в зональных соревнованиях. Команда 1-х классов заняла 1 место в зональных городских соревнованиях «Веселые старты».

На районном туристическом слете заняли 3 общекомандное место, 1 место в конкурсе топографии, самодеятельности, 2 место в спортивном ориентировании.

В краевом конкурсе юных чтецов «Живая классика» Попова Е., учащаяся 11Б класса, стала победителем. Руководителем ее была Е.Г. Хмара.

**Выводы:** Вышеперечисленные мероприятия свидетельствуют, что программа «Одаренные дети» работает, есть положительная динамика в каждом из направлений. Однако есть и немало недостатков:

- в работе НОУ мало представлены работы по математике, естественным наукам, недостаточно привлекаются к этой работе учащиеся старших классов,
- недостаточно широко представлены научно-исследовательские работы учащихся.

**Рекомендации:**

1. В работе ШМО особое внимание уделять организации научно-исследовательской деятельности на уроках, во внеурочной деятельности.
2. Учителям чаще в качестве итоговой работы на уроках организовывать защиту исследовательских проектов.
3. Необходимо систематизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и достижению высоких результатов на ОГЭ и ЕГЭ.

### **11. Реализация школьной целевой программы «Кубановедение»**

Работает в школе целевая и общеобразовательная программа «Кубановедение», цель которой - изучение исторического прошлого Кубани, её культурных традиций, природно-климатических особенностей. Уроки по кубановедению ведутся учителями начальных классов и учителями истории с 1 по 11 классы 1 раз в неделю в соответствии с образовательной программой школы.

Руководители ШМО учителей истории, обществознания и кубановедения Бурмистрова О.А. и учителей начальных классов Степанова Э.А. на своих заседаниях согласно плану обсуждают вопросы по улучшению качества преподавания кубановедения.

Активно проводится работа школьного музея благодаря усилиям Титковой О.Н. Музей пополнился новыми материалами и экспонатами, организована работа поисковой группы, экскурсоводов из числа учащихся 8Б класса (классный руководитель Ромина Э.А.) Силами ребят проведены экскурсии по школьному музею практически во всех классах.

В школьной библиотеке оформлена постоянно действующая тематическая выставка «Родная Кубань».

В школе стала доброй традицией организация работы классов казачьей направленности. В нашей школе их 10: 9А класс (кл. рук. Шарапова М.А.) продолжает

работу в этом направлении, начатую в начальной школе. Все 4 классы (кл. рук. Шульева В.С., Сеница Е.И., Минакова Л.К., Рожнова Л.И.) продолжали традиции воспитания кубанского казачества. 3А, Б, В (кл. рук. Тоболина С. И., Качура С.В., Муравьева Л.М.) стали классами казачьей направленности, которым сегодня уделяется большое внимание. Они принимают участие во многих городских мероприятиях, соревнованиях и занимают призовые места. Поэтому в школе работает методическое объединение учителей казачьих классов под руководством И.Л. Семенович.

В течение учебного года учащиеся классов казачьей направленности активно участвовали в различных районных мероприятиях. Так, в научно-практической конференции «Ордена и медали моей семьи» для учащихся классов и групп казачьей направленности были награждены дипломом 1 степени Качура Таисия и дипломом 3 степени Бондарь Степан.

В спортивных соревнованиях классов казачьей направленности района «А, ну-ка, мальчишки!» победителями стала команда 3-4 кл., которую подготовила Ибрагимова А.Т.

**Выводы:** указанная информация свидетельствует, что программа «Кубановедение» работает, интерес к ее реализации стабилен и тесно связан с внеурочной деятельностью, внеклассной и воспитательной работой.

#### **Рекомендации:**

1. В работе ШМО начальных классов, учителей обществоведческих дисциплин и классных руководителей особое внимание уделять организации научно-исследовательской работе на уроках, во внеурочной деятельности по изучению краеведческих вопросов.
2. Продолжить поисковую деятельность в школьном музее, обновить состав экскурсоводов.
3. Активизировать работу в классах казачьей направленности.

## **12. Организации предпрофильного и профильного обучения**

В школе продолжалась работа по организации предпрофильного и профильного обучения:

- проводились классные собрания с учащимися 8 классов по разъяснению целей и задач предпрофильного, а затем и профильного обучения;
- проведены родительские собрания по тем же вопросам, где были представлены разные варианты получения профессионального образования;

Для учащихся 9 классов в рамках информационного курса была организована работа по определению профессиональных наклонностей и интересов учащихся.

В прошедшем учебном году работали два профильных класса – социально-экономический и социально-педагогический. Для их работы были подготовлены соответствующие документы: положение, учебный план, рабочие программы по предметам.

В профильных классах отслеживалась работа по профильным дисциплинам. Все элективные курсы велись в соответствии с программой профильного обучения и с использованием современных образовательных технологий и ИКТ.

В течение учебного года продолжалась работа **Кабинета профориентации** на базе кабинета технологии. Создана необходимая нормативная база, оформлены стенды, состоялись встречи с представителями учебных заведений города и края по вопросам

профориентации, проведены экскурсии для учащихся выпускных классов в колледжи города.

**Выводы:** Проблемами в организации предпрофильного и профильного обучения можно назвать недостаточное использование интерактивных способов преподавания.

**Рекомендации:**

1. В преподавании элективных курсов в профильных классах активнее использовать интерактивные способы обучения и современные образовательные технологии.

3. Классным руководителям 10-11 классов осуществлять строгий контроль за посещаемостью элективных курсов.

В процессе анализа методической работы школы выявлены следующие **недостатки:**

- процесс освоения новых образовательных технологий происходит недостаточно активно;
- небольшое количество учителей обобщают опыт работы, публикуют свои материалы в педагогической печати;
- некоторые предметные недели были проведены формально;
- недостаточно используются интерактивные способы преподавания элективных курсов.

На основании анализа методической работы в школе, образовательной практики в районе и необходимостью перехода на ФГОС СОО предлагаю **методическую тему** на следующий учебный год сформулировать таким образом: **«Повышение результативности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня учителей как условие реализации ФГОС ООО и СОО»**, так как проблемное поле в этом направлении остается достаточно широким.

**Предложения:**

1. Включить в план ШМО семинары по темам:

- «Способы достижения личностных результатов в образовании в соответствии с требованиями ФГОС»
- «Смысловое чтение в 9 классе как условие подготовки к экзамену в форме устного собеседования»
- Аттестация педагогов в новой форме.
- «Система работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»;
- «Анализ и самоанализ урока как инструмент повышения качества образования»

2. Активизировать процесс освоения новых образовательных технологий, особенно проектных, научно-исследовательских и информационных.

4. Провести анализ профессиональной компетенции учителей, работающих в выпускных классах.

5. Провести методический семинар по теме: «Оценка достижений метапредметных результатов освоения образовательной программы на уроке и во внеурочной деятельности».

6. Рассмотреть на педсовете вопрос: «ФГОС СОО: актуальные проблемы реализации».

**Анализ работы школьного методического объединения  
учителей русского языка и литературы в 2018-2019 учебном году**

В 2018/2019 учебном году методическое объединение учителей словесников работало над единой методической темой школы «Повышение результативности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности и непрерывное совершенствование профессионального уровня учителей».

Методическая тема учителей русского языка и литературы «Развитие познавательных и творческих способностей учащихся в свете концепции развития модернизации школы».

**Цели работы методического объединения:** продолжить работу над методической темой; повышать педагогическое мастерство учителей русского языка и литературы в процессе обсуждения актуальных проблем преподавания.

**Приоритетными направлениями работы ШМО были следующими:**

- Организация рабочего процесса в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Продолжение работы по повышению литературной и языковой компетентности: общекультурной, целостно-мировоззренческой, читательской, речевой - в соответствии с Государственным стандартом образования по русскому языку и литературе.
- Использование инновационных технологий или их элементов на уроках русского языка и литературы с целью воспитания духовно богатой, творчески развитой личности.
- Совершенствование контроля и управления качеством образования (контрольные срезы, тестовые задания; мониторинг, диагностика).
- Усиление работы по подготовке учащихся к ГИА в связи с изменениями

**Методическая работа:**

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципальных уровней, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся;
- все учителя работали по программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ 5-11 классов.
- С учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ и Министерством образования Краснодарского края, учителя работают по следующим учебно-методическим комплектам:
- Русский язык: 5 – 9 кл. программа М.М.Разумовской, 10-11 класс- программа Н.А. Гольцовой, Т.М. Пахновой, И.В.Гусаровой
- Литература: 5 – 9 классы – программа Г.С.Меркина, С.А.Зинина; 10-11 кл. программа Г.С.Меркина, С.А.Зинина, В.А.Чалмаева.
- Используются авторские программы по проведению элективных курсов и курсов по выбору.

В декабре 2018 года МО учителей русского языка и литературы проводило



неделю своих предметов, посвященную юбилеям писателей-классиков. Каждый учитель провел открытое мероприятие в рамках этой недели. Итогом стали литературные гостиные, которые провели учителя В.В.Бутова (10-Б, 11-А кл.) и И.А.Курильская (10-А, 11-Б) и квест по роману Ф.М.Достоевского (11-Б, И.А.Курильская).

В 2018/2019 учебном году научную работу на секции «Языкознание» в рамках научно-практической конференции «Эврика» подготовила Котышева С.Г. Ее ученица Борисюк А. (9-А кл.) заняла 3 место на районной конференции «Эврика» с работой «Роль вводных конструкций в речи».

В олимпиаде по литературе на краевом уровне призеров не было. В числе победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников Масяди Е. ученица 11-А класса, Лозовая А. (10-Б) (учитель В.В. Бутова), Ноздря В., учащаяся 9-А класса (учитель Котышева С.Г.).

В региональном этапе олимпиады по русскому языку Попова А., ученица 8-Г класса (учитель Курильская И.А.) стала призером.

10 учеников 9-х классов защитили проекты по русскому языку и один по литературе (учителя Котышева С.Г. и Абдурафиева Л.Э).

#### ***Работа по подготовке к ГИА***

С сентября 2018 года велась подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, начиная с 5 класса. На уроках русского языка при закреплении и повторении материала использовались тренировочные и контрольные тесты. Итоговые контрольные работы проводились в формате ЕГЭ и ГИА.

В 10-11 классах ведётся целенаправленная подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

- диагностика уровня знаний по предмету в начале 10 класса;
- выявление наиболее характерных ошибок и работа по их устранению в ходе тематического повторения;
- обобщение и систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;
- отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);
- формирование умения выполнять сочинение;
- постоянный мониторинг обученности русскому языку.

Подготовка к ГИА и ЕГЭ проходит по нескольким направлениям: уроки русского языка; индивидуальные и групповые консультации, элективные курсы, помогающие ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика; самостоятельная работа учащихся.

В ходе подготовки к экзамену используются базовые учебники для старших классов; различные дидактические пособия: «Система подготовки к ЕГЭ» под редакцией Т.Б.Трошевой, «Готовимся к единому государственному экзамену» под редакцией И.П.Цыбулько, «Подготовка к выполнению сочинения. Практикум» под редакцией Г.Т.Егораевой, «Типовые варианты реальных заданий ЕГЭ» под редакцией А.Ю.Бисерова, Сениной.

Занятия по этим книгам помогли учащимся рационально использовать время при выполнении заданий.

Одним из аспектов модернизации содержания обучения русскому языку и литературе является включение в школьные программы новой содержательной линии. Содержание курса соответствует перспективным направлениям развития обучения русскому языку и литературе. В школе осуществляется переход на работу по новым учебным программам и стандартам.

За 3 года по итогам сдачи **ЕГЭ в 11-х классах** **средний балл** следующий:

2016/17 уч.год		2017/18 уч.год		2018/2019 уч.год	
обученность	Ср.балл	обученность	Ср.балл	обученность	Ср.балл
100 %	80,8	100%	81,5	100%	80
<b>край</b>	72,6	<b>район</b>	74,8		

#### ***Итоги ГИА в 9-х классах***

2016/17 уч.год		2017/18 уч.год		2018/2019 уч.год	
обученность	Ср.балл	обученность	Ср.балл	обученность	Ср.балл
100 %	31	95%	29	96,3 %	27
район	28,8		26,4		
<b>край</b>	28,8	<b>край</b>			

Все учащиеся 11-х классов прошли порог успешности, низший балл 59, высший – 98.

В 9-х классах из 133 учащихся 5 получили отрицательные отметки. С ними учителя проводят дополнительные консультации по подготовке к ОГЭ.

Методическое объединение участвовало во всероссийских конкурсах - в заочной игре «Русский медвежонок-языкознание для всех» (183 чел., из них 11 победителей и призеров) и «Пегас» (72 чел., из них 11 победителей и призеров).

В течение 2018-2019 учебного года Белецкая Т.В., Бутакова В.В. прошли дистанционные курсы повышения квалификации.

Аттестацию на первую квалификационную категорию по должности «учитель» прошла Касумова Е.А.

На основании вышеизложенного, работу методического объединения учителей русского языка и литературы можно считать «удовлетворительной».

#### ***ЗАДАЧИ НА 2019/2020 УЧЕБНЫЙ ГОД***

1. Освоение ФГОС СОО.
2. Создание оптимальных условий для развития личности учащегося в различных видах деятельности согласно с его интересами, способностями, возможностями, а также потребностями общества, в рамках подготовки к ГИА, ЕГЭ и профильного обучения.
3. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы.

4. Применение современных педагогических технологий.

5. Применение новых образовательных программ и фонда учебников, соответствующих государственным стандартам.

6. Участие в городских, региональных и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, смотрах.

7. Повышение профессионального уровня учителей русского языка и литературы.

8. Продолжение работы по накоплению банка данных и отслеживание мониторинга по русскому языку и литературе в 5-10 классах и сдаче ГИА и ЕГЭ в 9-х и 11-х классах.

**Недостатки работы м/о учителей-словесников:**

- а) слабая подготовка учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам;
- б) несистемный подход в работе по обобщению передового педагогического опыта;
- в) участие учителей – словесников в работе городского методического объединения, семинарах, конференциях.

Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы  
И.А.Курильская

## **Анализ работы школьного методического объединения учителей английского языка в 2018-2019 учебном году**

Тема МО: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся, необходимого для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся в рамках ФГОС ООО.

Основные задачи:

- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности «раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению учащихся;
- анализ результатов ЕГЭ как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

Работа была организована по следующим направлениям:

- 1. Выполнение программы** - была выполнена полностью.
- 2. Итоги успеваемости по английскому языку в 2018-2019 учебном году.**

Активная деятельность всех членов МО учителей английского языка обеспечила успешность обучения и формирования знаний, умений и навыков учащихся по иностранным языкам. Все учащиеся имеют 100-процентную успеваемость.

- 3. Заседания учителей мо английского языка.**

На первом заседании МО учителей иностранного языка в начале 2017-2018 учебного года были утверждены тема и план работы методического объединения. Был проведен мониторинг результатов ГИА по английскому языку.

В течение сентября учителя, работали над календарно-тематическими планированиями по английскому языку, элективному курсу.

Рабочие программы учителей были проверены в начале учебного года:

1. Содержание рабочих программ соответствует федеральному базисному учебному плану, федеральному компоненту государственного стандарта общего и среднего

образования.(10-11 классы).

2. Учителями, работающими на параллелях 2- 9 классов, составлены рабочие программы по ФГОС.

В течение первого полугодия на заседаниях МО обсуждались итоги Всероссийской олимпиады школьников, план проведения недели английского языка. В течение второго полугодия обсуждалась стратегия подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, посещение семинаров и участие в различных олимпиадах.

#### 4. Олимпиады

Все учителя привлекают учащихся к олимпиадам, проектам, дистанционным конкурсам по английскому языку.

Название конкурса	Кол-во участников	Победители и призеры конкурсов и олимпиад
Британский бульдог	85	25 школьных победителей (7 учащихся) и призеров, из них 3 победителя в районе: Смазная Татьяна 6 кл., Келесиди Д. 10кл., Кукос С. 11кл. Смазная Т.- 1 место в регионе.
Школьная олимпиада по английскому языку	17	9 победителей и призеров
Муниципальный этап олимпиады по английскому языку	9	3призера: Ихно, Жижко, Брайловский.
Международный образовательный конкурс «Олимпис»	21	9 учащихся с дипломами I степени.(2,3,5,6 классы).

В 2018- 2019 учебном году в феврале была проведена неделя английского языка под девизом “English-speaking countries”, целью которой было повысить мотивацию школьников к изучению английского языка нестандартными способами. Учителями английского языка были организованы различные мероприятия: конкурс стенгазет в рамках тематики недели английского языка, внеклассное мероприятие концерт “Алло, мы ищем таланты!” учитель Сивочубова Л. Л. , интерактивные перемены для учащихся начальной школы «Традиции англоговорящих стран» учитель Лапшова А.А., а для учащихся старших классов прошла викторина на знание различных интересных фактов о Великобритании, учащиеся получили дополнительные возможности применения знаний, умений и навыков, получили новые страноведческие знания, развивали социокультурную компетенцию, (учителя Смазная Н.А. ,Сивочубова Л. Л. ), Демиденко Н.А. организовала конкурс художественных номеров для 3-4 классов, для 10 классов Федун Т, Р. провела билингвальный урок в рамках тематики предметной недели. Во время проведения недели создавалась положительная мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка, а также ситуация успеха для каждого учащегося.

В течение всего учебного года учителя английского языка на уроках активно используют разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной

деятельности по развитию навыков самообразования школьников на уроках иностранного языка, соблюдая принципы компетентного подхода в обучении: слайд-шоу, презентации.

Участие педагогов в муниципальных конкурсных комиссиях и жюри отражают их положительную динамику роста их профессионального мастерства (Смазная Н.А. три года является экспертом по проверке ОГЭ).

Неотъемлемой частью повышения уровня развития профессионального мастерства педагогов методического объединения, является их участие в научно-практических конференциях, вебинарах, участие в заседаниях круглого стола городского методического объединения учителей иностранных языков, а также прохождение курсов повышения квалификации по предмету. Морозова Ю.В. приняла участие в конкурсе «Учитель года», Сивочубова Л.Л. выступила на РМО.

### **ВЫВОДЫ:**

Учителя английского языка создают условия для выявления одарённых детей в школе, реализации и развития их интересов, возможностей, творческих и интеллектуальных способностей. Итогом этой работы являются призеры городской олимпиады, но работа должна продолжаться, т.к. победителей олимпиады пока нет.

Следует отметить работу учителей английского языка по использованию ИКТ на своих уроках.

Всесторонне оказывается методическая помощь молодым специалистам.

Учителя английского языка успешно осваивают новые технологии такие, как технология АМО, технология веб-квеста, технология кейса. Активно участвуют в веб-семинарах, районных семинарах, различных олимпиадах.

Для повышения качества преподавания английского языка всем учителям необходимо наличие мультимедийного оборудования, так как его использование делает работу с некоторыми типами заданий более продуктивной, наглядной и понятной для учащихся.

Из вышеизложенного анализа деятельности мо учителей английского языка вытекают **задачи** на новый 2019-2020 учебный год:

1. Продолжать активное использование на уроках разнообразных технологий, способствующих развитию интереса к предмету, активизации и мотивации учащихся.
2. Учителям-предметникам Смазной Н.А., Федун Т.Р., Сивочубовой Л.Л., Морозовой Ю. В. подготовить учащихся 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями сдачи итоговой аттестации в новом 2019-2020 учебном году.
3. Провести мероприятия, направленные на повышение мотивации учащихся (тематические викторины, подготовка и участие школьников в олимпиадах, дистанционных конкурсах).
4. Предложить учащимся создать и защитить проектные работы по английскому языку в 2019-2020 учебном году.
5. Привлечь каждого педагога для участия в конкурсах профессионального мастерства.

Руководитель ШМО

Смазная Н.А.

## **Анализ работы школьного методического объединения учителей математики, физики и информатики за 2018-2019 уч. год**

### **Цель анализа:**

- провести анализ деятельности методического объединения;
- оценить результативность его работы;
- наметить пути совершенствования деятельности методического объединения.

Цели и задачи, которые ставились перед методическим объединением в течении года достигнуты и выполнены. За учебный год проведено четыре заседания методического объединения, на которых рассматривались вопросы:

1. Обсуждение методических рекомендаций на 2017- 2018 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение тем по самообразованию.
3. Научно-исследовательская работа. Создание научных проектов.
- 4.Повышение профессионального уровня учителя, аттестация учителя математики.
5. Обсуждение вопроса ежемесячного контроля усвоения знаний учащихся по математике в 5-8 классах.
6. Формирование универсальных учебных действий в условиях ФГОС в 5-9 классах. Обмен опытом.
- Преимуществом в преподавании математики в 4-5 классах в адаптационный период перехода из начальной школы в школу второй ступени.
7. Применение современных технологий для активизации познавательной деятельности учащихся.
8. Планирование физико-математического декадника.
9. Организация работы со слабо успевающими и одарёнными учащимися. Из опыта ведения диагностики успеваемости учащихся.
- 10.Планирование мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по результатам ЕГЭ по математике, физике и информатике 11кл., по результатам ОГЭ по алгебре 9 кл.
11. Организация игры- конкурса «Кенгуру».
12. Анализ результатов олимпиад по математике, физике и информатике.
13. Анализ административных контрольных работ по математике 5-8 кл., краевых и муниципальных работ по алгебре 9 кл., алгебре и началам анализа 11кл.
14. Ведение диагностических карт учёта пробелов в знаниях учащихся, организация индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми.
15. Анализ проведённой физико- математической декады.
16. Роль школьного кабинета в организации учебного процесса, научной деятельности одарённых учащихся, в работе элективных курсов и повышения интереса к предмету.
- 17.Отчёт учителей о использовании информационно-коммуникативных технологий на уроках математики
- 18.Изучение новых инструкций проведения аттестации, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ 2019 года, КИМов, бланков заполнения ответов. Работа по определению экзамена по выбору.

В октябре учителя приняли участие в школьной методической неделе. Подготовили на выставку материалы работы методического объединения. Учитель математики Падалка Е..А. провела открытый урок в 6 классе на тему «Умножение чисел с разными знаками». В ноябре

все учителя методического объединения приняли активное участие в проведении предметной декады. Проведены внеклассные мероприятия.

Наша школа вошла в проект ФЦПРО 2.2., является базовой школой по оказанию помощи школам с низким результатом.

С 23-28 октября проведена методическая неделя по оказанию методической помощи.

Проведены открытые уроки:

- Урок алгебры «Арифметическая прогрессия» в 9 классе, учитель Прокошина А.С.
- Урок геометрии «Площади фигур. Подготовка к ОГЭ» в 9Б классе, учитель Падалка Е.А.
- Методический семинар учителей математики «Система работы учителя по повышению результативности и эффективности образования» Из опыта работы. (Шиховцева Н.Н. учитель математики, Толоконникова Н.Н., учитель физики, Мухортова О.Ю., учитель информатики).

В ноябре проведена Всероссийская олимпиада школьников. Победителем районного этапа по математике среди учащихся 5-8 классов является Круговой Андрей, ученик 8 класса (учитель Шиховцева Н.Н.)

Во Всероссийской олимпиаде школьников по физике и в политехнической олимпиаде призёром районного этапа является Арушанян Артём, ученик 10 класса (учитель Толоконникова Н.Н.)

В декабре проведена олимпиада «Кенгуру-выпускникам» приняли участие выпускники 4-х, 9-х и 11-х классов. Среди учащихся 9-х классов максимальное количество баллов Лозовая Александра (84), Лозовая Анастасия (79) 9 Б (учитель Падалка Е.А.), Дьяченко Анастасия (80) 9В (учитель Прокошина А.С.), Олейник Эмма (145), Морсков Егор (115) 11А (Учитель Шиховцева Н.Н.)

В марте проведена международная математическая игра «Кенгуру- математика для всех». В конкурсе участвовало 150 человек. 1-место в регионе и районе ученица 3 класса Лучинина Яна, 1-место в школе среди учащихся 2-х классов Калужный Артём, среди 5-х Зуб Екатерина, 6-х классов Педан Сергей, среди 7-х Матвиенко Влад, среди 8-х Акопян Аня, среди 10-х Серомицкий Роман (Учитель Шиховцева Н.Н.).

Проблема, над которой предстоит работать членам методического объединения - это уделить особое внимание научно- исследовательской работе, некоторым учителям обобщить опыт своей работы, работать над повышением качества знаний учащихся.

Руководитель ШМО

Е.А. Падалка



## **Анализ работы ШМО учителей естественных наук МБОУ СОШ №1 города Крымска в 2018-2019 учебном году**

В состав МО учителей естественных наук входят педагоги: учителя биологии Ткаченко Ирина Евгеньевна и Язгулиди Татьяна Николаевна, учитель химии Кулиш Екатерина Сергеевна, учитель географии Меленчук Елена Владимировна. Учителя высшей квалификационной категории – Меленчук Е.В., Ткаченко И.Е. учителя первой квалификационной категории – Язгулиди Т.Н и Кулиш Е.С.

В течение учебного года состоялось пять заседаний МО, на которых обсуждались и были утверждены тематические планы по предметам, планы работы секций НОУ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, проводился анализ результатов олимпиад и конкурсов, планы подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ, изучались нормативные документы.

В 2018 – 2019 учебном году ШМО учителей естественных наук работало над реализацией основных целей и задач, направленных на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся путем индивидуального подхода и педагогической диагностики, создавая механизмы, обеспечивающие получение качественного, доступного образования и оказание психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим и опекаемым детям.

Поставленные перед учителями задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы руководитель стремилась отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учителями естественно-научного цикла.

МО работает над освоением новых технологий с целью совершенствования педагогического мастерства, решая задачи по включенности каждого ученика, используя методы и приемы системно – деятельностного подхода в образовательный процесс.

Проведено 5 заседаний ШМО, на которых были рассмотрены следующие методические проблемы

Методические:

1. Концепция реализации ФГОС в среднем звене
2. Целеполагание как обязательное требование к проведению урока.
3. Приемы и методы, используемые при реализации ФГОС
4. Особенности реализации ФГОС в старшем звене.
5. Методы здоровьесберегающих технологий.

Отмечено, что использование инновационных технологий вызывает интерес у учащихся, повышает включенность в образовательный процесс. Вместе с тем, применение нетрадиционных технологий сопровождается рядом трудностей, таких как недостаточное материальное обеспечение, нехватка времени, недостаточная подготовка учащихся.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В этом году нами была запланирована и проведена неделя экологии, в ходе которой была организована выставка стенгазет «Сохраним родную планету», учитель Меленчук Е.В. и Язгулиди Т.Н. провели серию открытых уроков для учащихся 5-7

классов. Запоминающимися стали и внеклассные мероприятия Язгулиди Т.Н. - «Свалка по имени Земля» для учащихся 6- 7кл., «Подарок Черному морю», «День чистой воды», проведена акция «Чистые берега», приняли участие в ежегодном экологическом слете «В гармонии с природой» и заняли 2 место.

Язгулиди Т.Н.подготовила **агитационную бригаду «Думать по-зелёному»** среди учащихся 7-а класса. Эти ребята выступали:

- на предметной недели в школе,
- на районном экологическом слете «В гармонии с природой»,
- на экологическом форуме в ДЭБЦ,

- в рамках Всероссийской акции «Чистые берега» Язгулиди Т.Н. организовала выступление агитбригады «Думать по-зеленому» среди учащихся 2-3-х классов и 6-7-х классов.

Учителя в ходе предметной недели проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметной недели вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов, интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

В школе среди учащихся 6-а, 7-в и 7-г классов организована агитбригада «Креатив» (руководитель Язгулиди Т.Н.), которая выступала:

- на неделе по профилактике простудных заболеваний среди учащихся школы (декабрь 2018 г.); на муниципальном конкурсе агитбригад «Мы за ЗОЖ!» (март 2019 г.);
- на спортивно-массовом школьном мероприятии (18.03.2019 г.);
- на школьной линейке, посвященной празднику «Последний звонок» для учащихся

II смены.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех районных, во многих краевых, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления. В этом учебном году наши учащиеся участвовали в международном конкурсе-игре «Человек и природа» (189 человек). Неотъемлемой частью работы с одаренными детьми является участие в предметных муниципальных, зональных олимпиадах. Результаты олимпиад показывают достаточную работу со способными учащимися по географии, биологии, химии.

Для повышения профессионального уровня педагогов проводились в рамках ШМО семинары, «круглые столы», открытые уроки, где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы. Учителя ШМО естественных наук в течение

года работали в творческих группах по освоению различных технологий обучения. В своей работе они используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, наибольшее внимание уделяется технологии развивающего обучения.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 8-х классов в течение учебного года оформляли научно-исследовательские работы и проекты, защита которых состоялась в период весенних каникул, а также в преддверии летних каникул. Итоги муниципального тура олимпиады школьников и список участников второго тура Всероссийской олимпиады школьников: по географии и химии – только участники.

По географии:

№	ФИО	Класс	Место
1	Попова А.	8г	Призёр
2	Баев Г.	8а	Призёр

По биологии:

№	ФИО	Класс	Место
1	Жук П.	9а	Призёр
3	Тюрин	9а	Призёр
6	Кудрин А.	11а	Призёр
7	Веллиулаева Э.	10а	Призёр
10	Бочкарёва М.	10б	Призёр

Успешно выступили на районной научно-практической конференции «Эврика» (Пеева Е. (1 место), Ланец В. (2 место), Бережная М. (2 место), Попова А. (2 место), Олейник А. (3 место).

Важным направлением в работе МО остается организация и подготовка учащихся 9,11 кл. к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). Она заключается прежде всего в ознакомлении с документами, демоверсиями, кодификаторами по ЕГЭ и ОГЭ. Проведение пробных экзаменов, тренингов, практических работ, способствовали накоплению опыта, формированию ключевых компетенций у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе ШМО учителей естественных наук имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- слабую практическую направленность заседаний ШМО.
- недостаточное количество открытых мероприятий.
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей.

Итоги работы в 2018 – 2019 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2019/20 учебный год определены следующие задачи:

- 1) повышение качества образования через формирование УУД и метапредметные связи естественных наук;
- 2) организация ситуации самостоятельного выбора уровня трудности, разработки специальных заданий;
- 3) повышения учебной мотивации обучающихся средствами межпредметной интеграции;
- 4) формирование творческой мотивации на основе организации исследовательской деятельности;
- 5) создание благоприятной психологической обстановки на уроках;
- 6) выявление способных детей и детей, имеющих проблемы в обучении;
- 7) выявление затруднений у педагогов МО в работе по современным образовательным технологиям и оказание методической помощи учителям.

Руководитель ШМО

Т.Н. Язгулиди

## **Анализ работы ШМО учителей кубановедения, истории и обществознания за 2018-2019 учебный год**

Анализируя итоги работы ШМО в прошедшем учебном году, можно констатировать, что они вполне удовлетворительные. Задачи, поставленные перед методическим объединением, были следующие:

1. Совершенствовать формы и методы работы через повышение мастерства учителя, развитие творческих способностей учителей;
2. Активизировать работу по патриотической направленности краеведческого и исторического образования.
3. Наполнить новым содержанием программы «Кубановедение». «Духовно-нравственное воспитание», «Я – гражданин России», «Одаренные дети», добиваясь реальных результатов;
4. Изучать и обобщать интересный опыт работы учителей;
5. Осваивать новые компьютерные технологии в преподавании уроков кубановедения, истории и обществознания.
6. Придать новый импульс изучению краеведческого курса «Кубановедение».
7. Систематизировать и совершенствовать работу по подготовке учащихся к ЕГЭ.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. В 2017 – 2018 учебном году ШМО учителей истории и обществознания работало над реализацией основных целей и задач, направленных на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся путем индивидуального подхода и педагогической диагностики, создавая механизмы, обеспечивающие получение качественного, доступного образования и оказание психолого-педагогической поддержки слабоуспевающим и опекаемым детям.

Деятельность МО учителей истории и обществознания в 2017-2018 уч.г. строилась в соответствии с планом методической работы школы и была направлена на решение проблемы формирования и развития ключевых компетентностей учащихся на уроках истории, обществознания и кубановедения. В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

- Создание условий для свободного и полного самовыражения каждого педагога, для удовлетворения его потребности в саморазвитии, самообразовании и самосовершенствовании;
- Внедрение в практику учителей современных образовательных технологий, направленных на развитие самостоятельности, творчества и активности учащихся;
- Качественное освоение учебно-методических задач, совершенствование технологии проведения современного урока, организации учебной деятельности учащихся, обеспечение наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей.

Поставленные перед учителями задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической

деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. При планировании методической работы руководитель стремилась отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учителями гуманитарного цикла.

Основным ориентиром в определении содержания форм учебного процесса остаются Государственные образовательные стандарты, инструментом для которых являются Федеральные примерные программы, разработанные для ОУ РФ.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства становится обучение на курсах и прохождение аттестации, что способствует повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования. Курсы повышения квалификации прошли Химич Т.П., Бурмистрова О.А. В этом учебном году педагоги нашего МО не аттестовывались.

Одной из оптимальных форм повышения профессионального мастерства учителей является участие в заседаниях школьного МО. В течение 2017-2018 учебного года были организованы и проведены заседания МО по следующим темам:

- Анализ методической работы учителей истории и обществознания. Рассмотрение и утверждение плана методической работы на новый учебный год.
- Концепция реализации ФГОС в среднем и старшем звене.
- Организация и проведение школьного этапа Всероссийских олимпиад по кубановедению, истории, обществознанию и праву.
- Анализ методической работы и учебно-воспитательного процесса за каждую четверть.
- Отчеты учителей о работе над темами самообразования и участии в профессиональных конкурсах, смотрах, семинарах.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными учащимися. В школе отработана система организации работы по участию обучающихся в различных конкурсах. Обучающиеся школы принимают участие во всех районных, во многих краевых, всероссийских и международных конкурсах. Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Неотъемлемой частью работы с одаренными детьми является участие в предметных муниципальных, зональных олимпиадах. Учащаяся 9А класса Пензина А. (учитель Бурмистрова О.А.) являлась призером муниципального этапа олимпиады по обществознанию. Важным направлением в работе МО остается организация и подготовка учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). Она заключается прежде всего в ознакомлении с документами, демоверсиями, кодификаторами по ЕГЭ и ОГЭ.

Проведение тренингов, практических работ способствовали накоплению опыта, формированию ключевых компетенций у учащихся.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе ШМО учителей обществоведческих дисциплин имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- слабую практическую направленность заседаний ШМО.
- недостаточное количество открытых мероприятий.
- недостаточный уровень самоанализа у некоторых учителей.

Итоги работы в 2017 – 2018 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на 2018/19 учебный год определены следующие задачи:

- 1) повышение качества образования через формирование УУД и метапредметные связи;
- 2) организация ситуации самостоятельного выбора уровня трудности, разработки специальных заданий;
- 3) повышения учебной мотивации обучающихся средствами межпредметной интеграции;
- 4) формирование творческой мотивации на основе организации исследовательской деятельности;
- 5) создание благоприятной психологической обстановки на уроках;
- 6) выявление способных детей и детей, имеющих проблемы в обучении;
- 7) выявление затруднений у педагогов МО в работе по современным образовательным технологиям и оказание методической помощи учителям.

Традиционные мероприятия – «Месячник мужества», «Неделя славы» имели место в нашей работе.

Важным направлением в работе историков стал школьный музей. Активными организаторами стали ученики 7Б класса. Ими оформлены витрины музея, проводились лекции для учащихся. Под руководством Титковой О.Н. музей стал эффективным средством патриотического воспитания подрастающего поколения.

Завершая анализ, считаю нужным отметить и **недостатки** в работе МО.

1. Проектная работа не получила должного развития: не удалось организовать большое количество детей для написания творческих работ. Учителя-историки не приняли активного участия в работе районного МО, ограничившись только регулярным посещением районных семинаров.
2. Ещё не научились «оформлять наглядно» свою деятельность: публиковать материалы на страницах профессиональных журналов, на сайте школы и т.п.

Планируя работу на следующий год, мы выделяем в качестве главной темы следующую: «Оптимизация образовательного процесса в свете современных требований, предъявляемых к качеству школьного исторического и обществоведческого образования». Главная задача - формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий учащихся на уроках истории и обществознания в свете реализации ФГОС. Продолжаем работать над освоением педагогами и учащимися современных технологий исторического образования на основе ресурсов Интернета, мультимедийных носителей исторической информации, расширением спектра электронных учебных пособий, возможностей учебного кабинета.

Руководитель ШМО

О.А. Бурмистрова

## **Анализ работы ШМО учителей технологии, ИЗО и музыки за 2018-2019 учебный год**

### **I. Реализация проблемы ШМО.**

В отчетный период методическое объединение учителей технологии, ИЗО, музыки продолжило работу по проблеме повышения качества образования на основе компетентностного подхода в условиях новых образовательных стандартов. В прошедшем учебном году ШМО работало над проблемой «Повышение качества образования через изучение и применение на практике новых педагогических технологий направленных на развитие ключевых компетентностей учащихся». Из анализа работы за прошлый год было выявлено, что учителя не полностью овладели и включились в работу по применению новых педагогических технологий, не все технологии достаточно были изучены и освоены. Исходя, из этого ШМО учителей технологии, ИЗО и музыки продолжило работу над этой же проблемой. Реализация проблемы МО выполнялась через выступления учителей на заседаниях МО, семинарах, конференциях и в учебной и внеурочной деятельности.

Целью деятельности МО являлось повышение компетентности преподавателей технологии, изобразительного искусства, музыки по вопросам применения современных педагогических технологий обучения и воспитания.

Методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- Способствовать внедрению современных инновационных технологий на уроках технологии, изобразительного искусства, музыки.
- Повышать теоретическую и методическую подготовку педагогов по вопросам профильного образования, современных образовательных технологий в свете перехода на новые ФГОС.
- Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, прохождение плановых квалификационных испытаний.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ,
- велась на основе нормативно – правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней,
- соответствовала нормам и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

### **II. Прохождение учебных программ.**

Все учителя МО работали по учебным программам, за основу которых взята программа Министерства образования РФ для общеобразовательных школ. Особое внимание было обращено на пояснительную записку к программам.

Теоретический и практический программный материал по технологии, ИЗО, музыке пройден на 100 %.

### **III. Анализ тематических и промежуточных заседаний ШМО.**

В течение учебного года проведено 5 заседания МО. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях, направлены на решение поставленных задач перед МО. Участвуя в работе МО, учителя обменивались педагогическим опытом с коллегами и



совершенствовали приемы работы с учащимися, повышали свой профессиональный уровень.

На занятиях были изучены различные педагогические технологии, такие как «Проектный метод обучения в области «Технология» (Савка Н.Д.), «Проектный метод обучения в области «Музыка». (Бурганова С.С.)

Все учителя МО проводят индивидуальные занятия с одаренными детьми. Ведут подготовку к конкурсам, олимпиадам, занимаются кружковой деятельностью.

В мае 2019г. традиционно проходил конкурс творческих проектов учащихся. Основные задачи этих конкурсов:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к проектной деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В течение года была проведена одна предметная неделя: в апреле – Неделя творчества. Целью проведения недели творчества являлось: вовлечение учащихся во внеклассную и проектную деятельность по предметам; развитие творческой активности путем приобщения учащихся к различным видам деятельности. Неделя творчества была празднично оформлена в фойе школы различными поделками и рисунками учащихся. Активное участие в этом конкурсе приняли ученики 5-8 классов. На протяжении всей предметной недели были проведены такие мероприятия: круглый стол «Моя семья», открытые уроки - «Особенности сервировки стола», «Приготовление салатов»; дегустации – салатов, бутербродов; мастер-класс – «Овощная фантазия», открытые мероприятия «А, ну-ка, девочки!», «Юные кулинары», «Лучший по профессии»; акция – «Чистый двор» и т.д.

Во время мероприятия учащиеся познакомились с новыми для себя профессиями. Мероприятия прошли на высоком уровне, которые оценили присутствующие на нем учителя и администрация школы.

На протяжении всего года велась работа с учащимися, мотивированными на учебу. Эти учащиеся принимали активное участие в проводимых конкурсах, различных выставках, олимпиадах:

«День матери», «Пасха в Кубанской семье», «Рождество Христово» и многие другие

В этом году по сравнению с прошлым учащиеся школы не достигли высоких результатов, не было призовых мест.

В ноябре-январе 2017-2018 года по технологии проходили школьные, муниципальные олимпиады.

На муниципальной олимпиаде по технологии и искусству учащиеся не заняли призовые места..

Учителя привлекают учащихся к созданию учебных презентаций по разным темам в течении учебного года.

#### **IV. Анализ результатов учебного процесса.**

Анализ качества знаний по технологии, ИЗО выявил высокие показатели – успеваемость 100 %, качество знаний – 99 %, по музыке – успеваемость 100 %, качество знаний – 100 %,

#### **V. Анализ внеурочной деятельности.**

На протяжении многих лет учителя МО обращают большое внимание на развитие способностей одаренных детей. Занятия по подготовке учеников к олимпиадам по технологии, ИЗО, ведутся регулярно. В этом учебном году учащиеся 5-8 классов также

заняли призовые места.

Учителя МО ведут большую работу по подготовке учащихся к различным конкурсам, как на уровне школы, так и на уровне города. Учащиеся принимают активное участие в различных мероприятиях и становятся не только участниками, но и призерами, и победителями.

#### **VI. Анализ тиражирования педагогического опыта учителей.**

В течение учебного года учителя МО активно распространяли свой педагогический опыт, выступая на МО с докладами.

#### **VII. Пополнение дидактического материала, техническая оснащенность кабинетов.**

Большую роль в работе учителя играет кабинет, имеющий учебно-методическую базу. В МО учителей технологии, ИЗО, музыки каждый учитель имеет отдельный кабинет, в котором пока нет всех условий для организации полноценного образовательного процесса. В каждом кабинете имеется паспорт, в котором указано развитие его материально-технической базы. Кабинеты технологии, ИЗО, музыки оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту учащихся. В учебных кабинетах технологии, ИЗО и музыки имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, иллюстративный материал, репродукции картин известных художников, портреты художников и композиторов, плакаты, слайды, компьютерные презентации. В кабинете технологии имеется ноутбук, а в кабинете музыки музыкальный центр.

**Вывод:** недостаточная оснащенность кабинетов современными техническими средствами обучения (видеоаппаратура, компьютеры и т.д.) не позволяет организовать учебный процесс на высоком современном уровне.

В 2018-2019 учебном году продолжена работа по развитию учебно-методической базы кабинетов.

#### **VIII. Выводы.**

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей технологии, ИЗО, музыки за 2018-2019 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- Работу учителей технологии, ИЗО, музыки в 2018-2019 учебном году признать удовлетворительной.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на хорошем уровне.
- Расширенно ведется внеклассная работа
- Члены МО учителей технологии, ИЗО, музыки понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы
- Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется

#### **Проблемы, над которыми предстоит работать МО в следующем учебном году.**

Необходимо продолжить работу по совершенствованию профессионального уровня каждого учителя. Членам МО следует проводить взаимопосещение уроков с целью оказания методической помощи коллегам и повышения своего педагогического мастерства; практиковать отчёты по темам самообразования; пополнять мастерские раздаточным материалом и другими методическими пособиями; активно внедрять в учебный процесс использование компьютерных технологий.

Из анализа работы ШМО видно, что учителя владеют новыми педагогическими технологиями и применяют их на практике, о чем свидетельствуют результативные

выступления учащихся на различных конкурсах и олимпиадах. Но для лучших результатов необходимо продолжить «Обеспечение качественного образования посредством применения в учебном процессе инновационных технологий и ИКТ».

*Задачи на будущий год:*

1. Продолжить изучение и внедрение в практику инновационных технологий и ИКТ;
2. Применять на практике здоровьесберегающие технологии;
3. Повышать качество учебно-воспитательного процесса, совершенствовать методику преподавания предметов технологии, ИЗО и музыки.
4. Продолжать индивидуальную работу с учащимися по предметным олимпиадам.
5. Развивать формирование ответственного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни, выбору профессии.
6. Проводить дальнейший поиск новых, более эффективных методов, средств и организационных форм обучения.

Руководитель ШМО:

С.С. Бурганова

## Анализ работы ШМО учителей физкультуры и ОБЖ за 2018-2019 учебный год

Учителя Ф.К. и ОБЖ в прошедшем 2018-2019 учебном году работали, выполняя рекомендации «О реализации концепции модернизации Российского образования в Краснодарском крае, создавать условия развития спортивно-массовой и оздоровительной работы, формировать навыки здорового образа жизни.

В начале учебного года была разработана рабочая программа, составлено тематическое планирование, утвержден план спортивно-массовых мероприятий, разработаны положения о поведении спортивных праздников, организована работа с учащимися отнесенными к специальной медицинской группе.

В течение всего учебного года проводились внутри школьные соревнования по различным видам спорта по всем параллелям.

В сентябре месяце был проведен «День здоровья», мини-футбол, гандбол, в октябре, ноябре месячник «спорт против наркотиков» - это баскетбол, пионербол, настольный теннис, шашки, шахматы, волейбол, весёлые старты, «шиповка юных», легкая атлетика, традиционный легкоатлетический кросс, туристический слёт, стрит-бол.

Спортивный клуб «Лидер» принял активное участие во Всекубанской спартакиаде «Спортивные надежды Кубани», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». Было подготовлено и выставлено на районные соревнования 42 сборных команд школы, которые заняли призовые места по видам:

Баскетбол второе место в районе среди девочек 5-6 классы

Гандбол второе место в городской зоне

Футбол второе место в городской зоне

Шашки второе место в городской зоне

Шахматы второе место в городской зоне

Настольный теннис второе место в городской зоне

Волейбол первое место в районе

Волейбол третье место в крае среди девушек 7-8 классов

На туристическом слёте заняли первое место в конкурсе газеты и самодеятельности.

Учащиеся МБОУ СОШ №1 участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде по физической культуре, призёрами стали учащиеся: Грибков Олег 11«б» класс, учитель Другова И.Г.

Учащиеся принимали активное участие в сдаче Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Семь человек награждены золотым значком отличия Всероссийского физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне» и 48 серебряным и бронзовыми.

Велась работа с трудными и опекаемыми подростками по вовлечению их в деятельность спортивного клуба «Лидер». Ребята участвовали в районных соревнованиях и занимали призовые места .

На протяжении всего учебного года проводилась работа по военно-патриотическому воспитанию школьников. Сюда входили внутришкольные

соревнования и конкурсы, это: «Вперёд, мальчишки» в начальной школе, «А ну-ка, парни!» в среднем и старшем звене.

Были подготовлены и выставлены на районные соревнования команды юношей по гиревому спорту, кроссу 1000 метров, стрельбе, допризывной молодёжи (1 место в зоне края).

Учителя Ф.К. и ОБЖ регулярно принимали участие в работе районного МО И.Г. Другова выступала с докладом по теме «О концепции модернизации содержания и технологий в преподавании учебного предмета «Физическая культура», а так же представила свой опыт работы по теме «Роль физической культуры и спорта в здоровьесбережении и здоровьесформировании личности».

Уделяли внимание взаимопосещаемости уроков, эффективному использованию полученного оборудования.

Проводились дни открытых уроков с целью демонстрации и использования на уроках и внеурочной деятельности системно-деятельного подхода и современных образовательных технологий (предметные недели).

Учителями физкультуры на базе школы №1 были проведены городские, а так же районные соревнования. Наши учителя принимают активные участие в судействе районных и краевых соревнованиях.

Учителя физкультуры и ОБЖ выступали с докладами на педагогических советах.

Велась работа с трудными и опекаемыми подростками, вовлекая их в работу спортивного клуба «Лидер». Ребята почувствовали в районных соревнованиях и занимали призовые места .

Учителем ОБЖ Зориным А.Е. была проведена большая работа по подготовке и обучению действиям невоенизированных формирований. В школе были проведены учебные тревоги на случай чрезвычайных ситуаций. Проводится большая работа в клубе «Ратник» и в классах казачьей направленности.

Руководитель ШМО:

И.Г. Другова

## **Анализ работы методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ № 1 за 2018-2019 учебный год**

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2019-2020 учебный год, для определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы. В современной школе методическая работа направлена на совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, включение в педагогический поиск, применение ИКТ в образовательном процессе. В 2018– 2019 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме «Содействие развитию профессиональных компетентностей педагогов в условиях реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, профессионального стандарта «Педагог».

Цель работы методического объединения – обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, в соответствии со стандартом «Педагог»

Задачи:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;
2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций
3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.
5. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся

6. Внедрить опыт творчески работающих учителей через направления работы МО:

1) Аналитическая деятельность: - Анализ методической деятельности за 2017/2018 учебный год и планирование на 2018/2019 учебный год. - Анализ посещения открытых уроков. - Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования). - Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2) Информационная деятельность: - Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности. - Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования

3) Консультативная деятельность: - Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования. - Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности. - Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.
3. Взаимопосещение уроков педагогами.
4. Выступления учителей начальных классов на МО, педагогических советах.

5. Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

Тематика заседаний МО определяется исходя из задач методической работы школы. При выборе темы учитываются профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности.

1 Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018– 2019 учебный год».

2 Инновационный подход к контрольно-оценочной деятельности в начальной школе - постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога; -разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;- изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта (открытый урок, мастер-класс, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, участие в работе методобъединения, педсоветов и семинарах в рамках школы, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег, публикации); - прохождение плановой курсовой подготовки. В течение всего учебного года учителя принимали активное участие в методической работе объединения школы.

В 2018-2019 учебном году было проведено 5 заседаний МО в различных формах: презентаций педагогического опыта, методических диалогов, методических посиделок, учебы педагогических кадров. Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары, во время которых учителя обменивались своим опытом, что позволило заинтересовать учителей проводимой работой, способствовало проявлению инициативы, творчества. Все члены МО равнозначно участвуют в запланированных мероприятиях. В следующем учебном году планируем также конструктивно участвовать в мероприятиях различного уровня, что в дальнейшем может сказаться на повышении результативности работы педагогов.

Вывод: вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность в соответствии стандарта «Педагог» по различным аспектам преподавания.

На протяжении учебного года проводились открытые уроки и взаимопосещение уроков, непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыта, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей. С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания было организовано взаимопосещение уроков, проведены открытые уроки внутри МО.

Педагоги начальных классов продолжают активно внедрять в учебный процесс разные формы и виды использования ИКТ с целью активизации учебной деятельности по развитию навыков самообразования школьников, соблюдая принципы компетентностного подхода в обучении. В 2018-2019 учебном году методическая работа учителей начальных классов была направлена на освоение наиболее рациональных методов и приёмов

обучения и воспитания учащихся, повышение уровня общедидактической, методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива.

Коллектив учителей нашей школы очень опытный и энергичный, все учителя профессионалы высокого уровня подготовленности, принимая активное участие в освоении новых педагогических технологий и совершенствовании своего педагогического мастерства, развивают навыки педагогического анализа, творческих и экспериментальных исследований. Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителями начальных классов формированию универсальных учебных действий.

Ильина Ирина Онуфриевна- формирование вычислительных навыков у младших школьников на уроке математики.

Качура Светлана Васильевна по теме: «Формирование общеучебных умений самоорганизации учебной деятельности у младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Семенова Ирина Леонтьевна по теме: «Проектная деятельность в начальной школе как средство формирования метапредметных УУД.» Сеница Елена Ивановна по теме: «Групповая работа как средство формирования коммуникативных УУД у младших школьников». Муравьева Людмила Васильевна по теме: «Формирование регулятивных УУД у младших школьников на уроках окружающего мира».

. Бахталиева Татьяна Геннадьевна по теме: « Словообразовательная работа как фактор мотивационной деятельности учащихся в начальной школе».

Степанова Эльвира Андреевна по теме: « Развитие творческих способностей младших школьников на уроках развития речи».

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта, проведены открытые уроки. Вывод: одобрить работу учителей по своей методической теме и рекомендовать для внедрения в практику работы учителей. С целью накопления, систематизации материала по своей методической теме каждый учитель ведет «портфолио», где отражаются результаты педагогической деятельности.

Работа МО по развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, один из важных путей проведения содержательной, творческой и интересной работы с учащимися начальных классов - это внеурочная работа. Во внеурочной работе приобретает большую актуальность принцип индивидуального подхода к учащимся, так как здесь несравненно больше, чем на уроке, условий для развития индивидуальных задатков, интересов, склонностей учащихся, да и сама внеурочная работа, призванная учитывать различные запросы школьника и стремиться к их удовлетворению.

В 2018-2019 учебном году в рамках МО начальных классов велась работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации. Учащиеся



участвовали в муниципальной олимпиаде «Путь к успеху!», предметных олимпиадах на уровне школы.

Вывод: продолжить работу МО по развитию познавательной активности и воспитанию интереса к предметам у учащихся через урочную и внеурочную деятельность. В целом анализ результатов олимпиад и конкурсов показал, что учителя начальных классов используют в работе проблемные, исследовательские методы, групповые формы работы с учащимися, задания повышенной сложности, творческие задания.

Предложения: Считать уровень работы учителей начальных классов с обучающимися, имеющими высокую учебную мотивацию удовлетворительным. Отметить положительные результаты по развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся. Учителям начальных классов систематически проводить работу с учащимися, имеющими высокий учебный потенциал, по развитию их интеллектуального уровня через реализацию личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении; организацию дополнительных занятий с группой одаренных детей; усилить контроль за формированием у учащихся универсальных учебных действий. регулярно включать в содержание уроков и индивидуальных домашних заданий упражнения, требующие нестандартного подхода к их решению.

Применяемый УМК позволяет: обеспечивать вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным и детям с ограниченными возможностями здоровья; развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируют основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Задачи, поставленные перед МО реализованы.

Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты. Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: - Необходимо активнее внедрять формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования. - Преемственность между ступенями образования. -

Необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся. - Недостаточная подготовка к предметным олимпиадам . - Учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета. - Совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Выводы: Итоги работы в 2018 – 2019 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Руководитель МО начальных классов

Э. А. Степанова

## **Анализ работы МО классов казачьей направленности МБОУ СОШ № 1 в 2018-2019 учебном году**

У каждого из нас есть прошлое и настоящее, каждый из нас стремится к будущему. Каждый из нас должен свято беречь прошлое, быть патриотом своей родины - большой и маленькой. История родного края, как и история нашего государства, необходима каждому из нас. Наш край, а вместе с ним и наш город Крымск богат историческими событиями. В нашей школе, как и в других школах края, ведется работа по сохранению, распространению и развитию национальной культуры. Поэтому в целях сохранения и возрождения казачества, как исторически сложившейся культурно - этнической общности, в 2016 году в нашей школе 10 классов носят звание классов казачьей направленности.

Учебно-воспитательная и образовательная деятельность казачьих классов направлена на формирование гражданина, которому свойственны:

- патриотизм, уважение к истории и культуре Отечества, родному краю, ощущения себя хозяином страны, края, своего населенного пункта;
- моральная стойкость, традиционные нравственные ценности, развитие гражданского самосознания, законопослушность, способность отстаивать свои и уважать права других;
- политическая культура и способность к осознанному социально-политическому выбору.

**Основными задачами казачьих классов** наряду с обеспечением современного общего образования является:

1. Воспитание учащегося на духовных и нравственных основах казачества, обеспечивающих действенное служение Отечеству.
2. Физическое и военно-патриотическое воспитание, подготовка учащихся к службе в вооружённых силах РФ.
3. Воспитание гражданственности, любви к Родине на примерах истории развития кубанского казачества, его традиций и культуры.
4. Формирование гражданского самосознания. Ответственности за судьбу Родины.
5. Возрождение духовных: исторических и военно-патриотических традиций кубанского казачества.
6. Приобщение детей к общечеловеческим ценностям, к православным традициям казачества, чему способствует изучение основ православной культуры.
7. Формирование здорового образа жизни, выработка у учащихся активной жизненной позиции, сознательной дисциплины, мотивации на учебную деятельность.

Казачий класс в школе выступает как носитель кубанской культуры и системы ценностей, основанных на казачьих и божьих заповедях.

На сегодняшний день в классах казачьей направленности (2 А – классный руководитель Таболина С.И., 2 Б – классный руководитель Качура С.В., 2 В – классный руководитель Муравьева Л.В., 3 А – классный руководитель Шульева В.С., 3 Б – классный руководитель Сеница Е.И., 3В – классный руководитель Минакова Л.К., 3 Г – классный руководитель Рожнова Л.И., 4В – классный руководитель Белоклинцева Г.А., 4 Г – классный руководитель Семенова И.Л., 7А – классный руководитель – Шарапова М.А.) активное участие в воспитании казачат принимают наставники классов казачьей направленности сотник Жуков Андрей Андреевич, старший вахмистр Кода Валерий Алексеевич, старший вахмистр Галькин Игорь Альбертович, священник Свято-Георгиевского храма отец Сергей. Кроме обязательных предметов базисного плана, в

рамках дополнительного образования проводятся занятия кружков: «История казачества», «Основы православной культуры» (руководители Семенова И.Л., Никифорова В.П.), «Народные промыслы» (руководитель Семенова И.Л.). Таким образом, в рамках деятельности казачьего класса учащиеся имеют возможность участвовать в 3-4 направлениях дополнительного образования.

Вся работа в классах казачьей направленности ведётся через кружки и внеклассные мероприятия, в которых ребята принимают активное участие. Такая работа позволяет организовать экскурсии, походы, экспедиции, встречи с интересными людьми, что вызывает у детей неподдельную радость и интерес.

Учащиеся класса казачьей направленности принимают активное участие в жизни школы, района. Вот их результаты:

1. Участие в 13-м районном фестивале детского творчества «Казачок» с литературно-музыкальной композицией «Родная Кубань» - 3-е место.
2. Муниципальный конкурс буклетов «Мой казачий класс» - 2-е место.
3. Участие 9 Мая в параде классов казачьей направленности и кадетских корпусов.
4. Участие в районных и школьных мероприятиях по декоративно-прикладному искусству.
5. Экскурсии по историческим местам и храмам.
6. Участие в районном конкурсе «А, ну-ка, мальчики!», посвященном Дню защитника Отечества среди классов казачьей направленности – 1 место.

В результате анализа работы в классах казачьей направленности, отмечая, как положительные так и отрицательные результаты, мы пришли к выводу, что в 2019-2020 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Продолжать более тесное сотрудничество с ПКО, с храмом, с социально-культурным центром, с музеями г. Крымска и г.Краснодара.
2. Участвовать в школьных, районных внеклассных мероприятиях.
3. Разнообразить формы проведения мероприятий в классах казачьей направленности.

Руководитель МО

Семенова И.Л.

## **Анализ работы МО классных руководителей МБОУ СОШ №1 за 2018-2019 учебный год**

Методическое объединение классных руководителей работает над методической темой: «Формирование УУД учащихся в условиях реализации новых ФГОС».

**Тема работы МО классных руководителей:** «Формирование ЗОЖ школьников на основе семейных ценностей: семья+школа».

**Цель методического объединения:** обобщение и распространение опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства.

### **Задачи на 2018-2019 год:**

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Организация информационно – методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.
- Изучение передового педагогического опыта классных руководителей. В конце учебного года обобщить опыт работы классных руководителей и оформить представленные материалы в виде папки.

За год было проведено пять заседаний, на которых заслушивались и обсуждались разные доклады, школьные проблемы. Были проведены открытые классные часы. Все классные руководители в течение года провели открытое школьное мероприятие.

Были прослушаны и обсуждены доклады на такие темы:

«Как добиться хорошего поведения», «От конфликта к культуре педагогического общения», «Пути формирования духовных свойств личности», «Работа классного руководителя с трудными семьями», «Воспитание коммуникативной культуры школьников», «Формирование правовой культуры учащихся», «Социальные проблемы профориентации ученической молодежи», «Практическое использование современных воспитательных технологий». При обсуждении докладов классные руководители делились своим опытом. Проведены открытые классные часы «Доброе слово, что ясный день», «Этикет в жизни человека», «Люби и береги природу», «Выбор профессий».

Активно работали: «Юные друзья пожарной дружины» (7а класс, классный руководитель Е.А. Падалка), «Юные помощники полиции» (9а класс, классный руководитель Бурмистрова О.А.), «Юные инспектора дорожного движения» (5в класс, классный руководитель И.Е. Ткаченко).

Кроме этого, были проведены консультации для классных руководителей по документации, по организации работы с родителями, ученическому самоуправлению в классе.

Руководитель ШМО

Шарапова М.А.