

## Анализ результатов краевой диагностической работы по русскому языку учащихся 11-х классов (10 апреля 2019 года)

Диагностическую работу выполняли 41 учащихся 11-х классов, что составляет 83,7 % от всех учащихся 11-х классов школы.

Краевая диагностическая работа № 3 по русскому языку проводилась в 11 классах средних общеобразовательных школ в форме **сочинения по прочитанному тексту**. Цель работы – подготовка учащихся старших классов к выполнению задания с развёрнутым ответом (27) единого государственного экзамена. Продолжительность работы – **90 мин.** Каждый из вариантов КДР включает текст и задание к нему, аналогичное заданию 27 ЕГЭ по русскому языку.

Минимальный объём сочинения – 150 слов. Сочинение объёмом менее 70 слов оценивается 0 баллов. Сочинение, написанное без опоры на прочитанный текст, а также представляющее собой пересказанный или переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, также оценивается 0 баллов. Сочинение объёмом 71 – 149 слов оценивается по более жёстким критериям оценки грамотности.

Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 13 баллов. В процессе проверки работы учитываются и оцениваются все виды грамотности учащегося (орфографическая, пунктуационная, языковая, речевая), а также соблюдение этических норм и фактологической точности. При выполнении работы не разрешается пользоваться словарями, справочниками, таблицами.

В таблице показаны результаты оценивания КДР по классам.

	Учителя	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
<b>11А</b>	Бутакова В.В.	7	8	5	2	68	90,9
<b>11Б</b>	Курильская И.А.	4	11	4	0	78,9	100
<b>Общий процент по 11-м классам</b>		<b>11</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>73</b>	<b>95</b>

Без двоек написали учащиеся 11-б класса. Оба класса выполнили КДР удовлетворительно, качество выполнения выше 50%,.

Элемент содержания КДР «Грамотность, соблюдение пунктуационных норм» усвоен учащимися на приемлемом уровне, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

Остальные элементы содержания КДР усвоены на хорошем и высоком уровнях, важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.