

Анализ результатов краевой диагностической работы по английскому языку учащихся 9-х классов (12 апреля 2019 года)

Каждый вариант диагностической работы представлял собой письменную работу, которая включает в себя задания по чтению, грамматике и лексике.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В задании по чтению проверяется сформированность умений понимать в прочитанном тексте запрашиваемой информации.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки употребления нужной морфологической формы слова в коммуникативно-значимом контексте :

- местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc), возвратные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения;
- наречия в сравнительной и превосходной степенях;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- числительные количественные, порядковые;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные) в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
- условные предложения реального характера (Conditional I).и навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.

Диагностическую работу выполняли 11 учащихся 9-х классов, что составляет 100 % от количества выбравших этот предмет.

Максимальный первичный балл за работу – 23. Общее время выполнения работы – 45 мин.

В таблице показаны результаты оценивания КДР по классам.

класс	Ф.И.О.учителя	"5"	"4"	"3"	"2"	успеваемость	качество
9-а	Федун Т.Р., Шарапова М.А.	0	0	1	0	100	0

9-б	Смазная Н.А., Шарапова М.А.	0	1	3	0	100	25
9-в	Морозова Ю.В., Федун Т.Р.	0	0	2	0	100	0
9-г	Федун Т.Р., Смазная Н.А.	0	1	1	0	100	50
9-д	Федун Т.Р., Сивочубова Л.Л.	0	0	2	0	100	0
Итого		0	2	9	0	100	18

Высокий уровень успеваемости (100%) показали все учащиеся, выполнявшие работу. Но вот качество обученности оставляет желать лучшего.

Элемент содержания КДР «Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте» усвоен учащимися на крайне низком уровне и требует серьёзной коррекции

Элементы КДР «Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации» усвоены учащимися высоким уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратит внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.

Остальные элементы содержания КДР усвоены на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся